

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Liceum Plastyczne im. Artura Grottgera w Supraślu

Supraśl, wrzesień 2017 r.

WIZJA SZKOŁY

1. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność, szacunek.
2. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.
4. Chcemy kształtować uczniów samodzielnych, aktywnych, wyposażonych w umiejętności plastyczne niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia plastycznego w szkołach wyższego stopnia.
5. Wprowadzać dzieci i młodzież w świat artystyczny w celu kształcenia świadomych i wrażliwych odbiorców sztuki.
6. Dążyć do uwrażliwienia uczniów na piękno i estetykę artystyczną poprzez kultywowanie dobrego klimatu i przyjaznej atmosfery.
7. Wspomagać uczniów w rozwoju talentu plastycznego poprzez pracę na lekcjach, udział w wystawach, konkursach plastycznych o różnym zasięgu i randze.
8. Pielęgnowujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
9. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest dobrze wykształcony.
2. Posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
3. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
4. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
5. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.
6. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
7. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
8. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
9. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
10. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
11. Potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
12. Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
13. Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
14. Jest odporny na stres (zna mechanizmy do jego zwalczania).
15. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
16. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
17. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
18. Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.

19. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
20. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
21. Potrafi być partnerem we wspólnej pracy.
22. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
23. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

I. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju, a rolą szkoły jest zapewnienie optymalnych warunków do jego realizacji. Szkoła wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowanie cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie obok programów dydaktycznych także programu wychowawczo- profilaktycznego.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Liceum Plastycznego im. Artura Grottgera w Supraślu obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania właściwych postaw, w tym postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- 4) rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- 5) rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (wychowawców);
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców;
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Wychowanie i profilaktyka, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowią integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły. Wymagają czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy. Efektem wychowania i działań profilaktycznych są zmiany rozwojowe w uczniu, który z każdym dniem staje się coraz bardziej człowiekiem, nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań.

II. CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem wychowania i profilaktyki jest towarzyszenie wychowankowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach:

- a) społecznym
- b) psychicznym;
- c) duchowym.
- d) fizycznym

III. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:

- a) pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - b) promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznego przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
 4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
 5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
 6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
 7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla kultury, symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, twórczą realizację zdolności artystycznych.
 8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, poznanie i szacunek do dziedzictwa kulturowego, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
 9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.

10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców z procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

IV. OPIS ŚRODOWISKA I ADRESACI

1. Wychowanek jako istota rozumna i wolna, zdolna do miłości, powołana jest do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.

Wychowanek jest osobą:

- a) odpowiedzialną za swój rozwój i kierującą swoim rozwojem,
 - b) coraz bardziej samodzielną w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
 - c) potrafiącą umiejętnie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych na drodze posłuszeństwa, rozumianego jako przejaw ufności wychowanka do wychowawcy, jako dar składany wychowawcy,
 - d) szanującą dobro wspólne jako podstawę życia społecznego i współtworzącą dobro,
 - e) poszukującą i odkrywającą sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącą w drodze sumiennej, uczciwej pracy do realizacji tych celów oraz uwewnętrznienia wartości poprzez relacje ze sobą i innymi osobami.
2. Wychowawca jako mądry, kochający i odpowiedzialny nauczyciel, towarzyszy wychowankowi w rozwoju.

Wychowanie i profilaktyka dokonują się poprzez relacje między wychowawcą a wychowankiem, budowane na zaufaniu, cierpliwości, mądrości, prawdzie i trosce o dobro osób. Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorców zachowań wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec świata.

Zadaniem każdego nauczyciela – wychowawcy jest ciągły własny rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności doskonalenie tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji poprzez:

- a) umiejętność rozumienia i okazywania zrozumienia, komunikacji interpersonalnej, empatii i szacunku,
- b) umiejętność dostarczania wsparcia i mądrego postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- c) umiejętność rozwijania aktywności, rozwiązywania problemów, motywowania, prowadzenia negocjacji,
- d) umiejętność rozwijania kompetencji personalnych i społecznych.

3. Rodzice – pierwsi wychowawcy.

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania dziecka spoczywa na rodzicach. Fundamentem rodzicielskiego wychowania jest miłość oparta na akceptacji osoby oraz troski o jej dobro. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera funkcję wychowawczą rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę i środowisko lokalne.

V. ZASOBY SZKOŁY I WSPÓLPRACA

Podstawą dobrej, twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną oparte na dobrowolności, partnerstwie, jednolitości oddziaływań, systematyczności rozumianej jako czynne i stałe zaangażowanie się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych w ramach współdziałania wychowawców i rodziców/opiekunów.

Współpraca obejmuje wspomaganie rodziców/opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i profilaktycznej, wspomaganie nauczycieli – wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w oparciu o umiejętne wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego.

Prowadząc wychowanka ku integralnej dojrzałości, rodzice oraz nauczyciele – wychowawcy tworzą sytuacje wychowawcze, podejmują działania profilaktyczne proponując wzory zachowań i norm moralno-społecznych. Działaniom tym towarzyszy wiara w ucznia, akceptacja go takim, jakim jest, zaufanie i dialog oraz stała obecność.

Szkoła i rodzina to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na rozwój osobowy dziecka i młodego człowieka. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Właściwa, pełna współpraca prowadzi do zintegrowania działań wychowawczo - profilaktycznych, wyznaczając wspólny cel pracy pedagogicznej szkoły i rodziny. Tylko takie rozumienie powołania daje szansę formowania dobrego, mądrego i wrażliwego, młodego człowieka. Elementem twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną, stanowiąc zobowiązanie obu stron do podnoszenia ich jakości.

VI. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ-

Działania wychowawczo- profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i nadużywania korzystania z Internetu;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w pkt 1.

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej może współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza.

VII. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYMAGAJĄCYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Priorytetami obowiązującymi w roku szkolnym 2017/2018 w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego będą następujące działania:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Podniesienie jakości udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców.
3. Działania w ramach profilaktyki uzależnień od narkotyków i alkoholu.
4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie.

Diagnozę w Liceum Plastycznym im. Artura Grottgera w Supraślu opracowano w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu o bieżących problemach wychowawczych

- obserwacji zachowania uczniów
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami
- Ewaluacji wewnętrznej szkoły

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo- profilaktycznych w naszej szkole:

- Problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi
- Brak systematyczności w realizowaniu obowiązku szkolnego
- Trudna sytuacja materialna znacznej części młodzieży
- Nadużywanie korzystania z Internetu
- Nieudolność wychowawcza rodziców – brak kompetencji w tym zakresie
- Nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- Zaburzenia w komunikacji
- Niska świadomość zagrożenia uzależnieniami
- Sięganie młodzieży po używki
- Brak dyscypliny i niska kultura języka
- Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- Brak umiejętności zachowań asertywnych
- Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- Stosowanie agresji słownej przez młodzież w celu rozwiązywania konfliktów

- Brak wiedzy dotyczącej zagrożeń wieku dorastania
- Brak wiedzy dotyczącej zagadnień zdrowia psychicznego
- Brak poczucia własnej wartości

Ramy działalności szkoły określają przepisy w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, uwzględniając wykorzystanie metod pracy.

Program wychowawczo- profilaktyczny Liceum Plastycznego im. Artura Grottgera w Supraślu może być modyfikowany na radach pedagogicznych w zależności od zaistniałych okoliczności. Nastawiony jest na potrzeby ucznia, rodzica i nauczyciela. Uwzględnia wspomagającą rolę szkoły w procesie wychowania i ważną rolę rodziców przy prowadzeniu działań profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego może być dokonana zarówno bezpośrednio po wykonaniu zadań, jak i na koniec każdego roku szkolnego (w tym na podstawie sprawozdania i wniosków zespołu pedagogiczno-psychologicznego, sprawozdania i wniosków poszczególnych zespołów przedmiotowych oraz wskazówek ze strony dyrekcji szkoły).

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
<p>Wzmacnianie kreatywności ucznia :</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego, • promowanie w systemie oceniania uczniów za postawy twórcze, wnoszące nowe rozwiązania, • pobudzanie zainteresowań uczniów i zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów dotyczących rozwijania aktywności twórczej. 	<p>Przedstawianie przez Samorząd Szkolny Radzie Pedagogicznej wniosków uczniów do dalszej pracy szkoły.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych rozwiązań w kryteriach ocen najwyższych i nagradzanie ich.</p> <p>Organizacja zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych, rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów z rysunku, malarstwa i rzeźby, wystaw.</p> <p>Prowadzenie godzin wyrównawczych dla uczniów słabszych.</p>	<p>Samorząd Uczniowski Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wszyscy nauczyciele.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się, kreacji własnego zdania, poglądów.</p>	<p>Praca metodami aktywnymi, analiza źródłowa, dyskusja, polemika nauczyciel — uczeń lub uczeń — uczeń.</p> <p>Warsztaty z autoprezentacji</p> <p>Możliwość prezentacji własnych dokonań twórczych (roczne portfolio klas I-IV)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Psycholog i pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wychwytywania manipulacji w prasie, telewizji, Internecie oraz jej wpływu na nasze poglądy.</p>	<p>Krytyczna analiza tekstu, np. z różnych gazet pod kątem poznania sposobów manipulacji. Pokazanie mechanizmów reklamy.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych, psycholog i pedagog szkolny.</p>
<p>Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.</p>	<p>Doradzanie indywidualnych metod pracy.</p> <p>Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.</p> <p>Zachęcanie do podejmowania wyzwań- udział w różnych konkursach i przeglądach.</p> <p>Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych(klasowych, szkolnych)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Profilaktyka wychowawcza Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Nadzór nad młodzieżą przed lekcjami i w czasie przerw w formie dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów z normami panującymi w szkole i</p>	<p>Wychowawca i każdy nauczyciel Dyrekcja</p>

	<p>konsekwencjami związanymi z łamaniem tych norm.</p> <p>Przedstawienie sposobów łagodzenia konfliktów (na godzinach wychowawczych)</p>	
Kształtowanie postawy nonkonformistycznej w stosunku do przejawów agresji itp.	Rozmowy, dyskusje poruszające problem wyborów moralnych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, psycholog i pedagog szkolny.
Kształcenie postawy radzenia sobie z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.	Stawianie jasnych wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie. Nagradzanie za pokonywanie trudności . Motywowanie do dalszej systematycznej nauki. Indywidualna praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym.	Wszyscy nauczyciele
Wyposażenie pracowni w nowoczesne środki zdobywania wiedzy. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w realizacji zadań artystycznych , do pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności	Zakup odpowiednich pomocy. Praca warsztatowo : obróbka komputerowa, korzystanie z platformy Moodle, aktualności i fotorelacje na stronie internetowej Szkoły, facebook,	Nauczyciele przedmiotów artystycznych. Dyrektor szkoły.
Respektowanie prawa szkolnego .	Informowanie ucznia o jego prawach i obowiązkach oraz ich egzekwowanie.	Wszyscy nauczyciele
Przestrzeganie kodeksu pracy.	Odpowiednia postawa nauczyciela (punktualność, obowiązkowość, słowność). Zapoznanie z regulaminami pracowni artystycznych	Wszyscy nauczyciele
Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych : • przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, • ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych.	Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami. Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych. Przekazanie tych zasad młodzieży.	Wychowawcy klas
Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych .	Zebrania rodziców z udziałem psychologa, pedagoga lub osób zajmujących się profilaktyką uzależnień .	Wychowawcy klas Psycholog i pedagog szkolny
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów.	Rodzic w przypadku niepowodzeń szkolnych lub problemów wychowawczych dostaje wskazówki dotyczące sposobów poprawy zaistniałej sytuacji. Zamieszczenie inf dla rodziców na stronie internetowej szkoły.	Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny
Udział rodziców w pracach szkoły	Angażowanie rodziców do organizowania imprez , wycieczek oraz	Wychowawcy klas

	innych uroczystości szkolnych.	
Wyróżnianie rodziców za pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczanie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami.	Wychowawcy klas Dyrektor szkoły

ROZWÓJ PSYCHICZNY (ukierunkowanie emocji i uczuć)

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Integracja środowiska szkolnego i klasowego : <ul style="list-style-type: none"> • bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę, • uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, • prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach religijnych i pochodzeniu. 	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. Redagowanie gazetki szkolnej. Prace teatru szkolnego. Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych. Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców. Uroczysty opłatek szkolny.	Wychowawcy klas pierwszych. Pedagog i psycholog szkolny. Opiekun teatru szkolnego. Samorząd Uczniowski. Wszyscy nauczyciele i rodzice.
Profilaktyka uzależnień	Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera i przemocy internetowej	Pedagog i psycholog szkolny, specjaliści
Uczenie metod panowania nad strachem i lękiem: <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach, • ocena ucznia jako wskazówka do dalszej pracy ucznia oraz nauczyciela. 	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udzielanie przez nauczyciela ustnych wskazówek do dalszej pracy ucznia. Informowanie uczniów o częstotliwości klasówek, kartkówek, odpytywań oraz kryteriach oceniania z danego przedmiotu.	Wszyscy nauczyciele. Pedagog i psycholog szkolny.
Bezpieczeństwo w sieci	Zajęcia ze specjalistami- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	Zaproszeni specjaliści, Pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy
Nauka panowania nad negatywnymi emocjami oraz agresją: <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych, • realizowanie zasady fair-play. 	Indywidualne zajęcia z psychologiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Egzekwowanie posłuszeństwa zawodnika wobec arbitra podczas gier zespołowych, umiejętności godnego przegrywania, szacunku dla przeciwnika. Prelekcje specjalisty.	Nauczyciele Psycholog i pedagog szkolny. Nauczyciel wychowania fizycznego. Wychowawcy klas Zaproszeni goście.

<p>Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.</p>	<p>Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości, poszanowania poglądów innych ludzi. Stąła wzajemna relacja nauczyciel - uczeń . Dyskusja, analiza problemowych sytuacji. Prace warsztatowe i korekty nauczycieli przedmiotów artystycznych. Kontakty z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny.</p>
<p>Wzmacnianie asertywności ucznia: • nabycie umiejętności powiedzenia „nie” w sytuacji silnej presji otoczenia, • ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania bez agresji i oceniania innych, • uczenie zasad dyskusji i kompromisu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych. Zajęcia prowadzone przez psychologa (indywidualne i grupowe). Komunikaty „ja” – myślę, czuję, uważam. Częste zadawanie pytań „dlaczego”. Dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych. Ustalenie zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń. Przekazanie uczniom zasady prawidłowej dyskusji. Prelekcje z udziałem specjalistów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny. Wychowawcy klas.</p>
<p>Dbąłość o estetykę miejsca nauki i podnoszenia komfortu pracy.</p>	<p>Udział uczniów w dekorowaniu szkoły z okazji świąt. Porządkowanie otoczenia. Dekorowanie klas szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, uczniowie.</p>
<p>Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości i sensu życia, przynależności do grupy szkolnej. Rola wychowawcy w kierowaniu życiem i rozwojem ucznia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach artystycznych.</p>	<p>Wychowawcy klas. Wszyscy nauczyciele.</p>
<p>Kształtowanie tolerancji, rozwój umiejętności psychologicznych tj. praca w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy pracy</p>	<p>Wspólne imprezy szkolne i klasowe (jasełka, wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki) Warsztaty na godz. wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Psycholog i pedagog szkolny.</p>

ROZWÓJ DUCHOWY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Nauka i korygowanie prawidłowych form zachowania.	Wycieczki, wystawy, spektakle teatralne i kinowe. Omawianie prawidłowych zachowań uczniów w zależności od miejsca w którym się znajdują.	Wychowawcy klas
Przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych aktów prawnych związanych z ochroną dóbr kultury	Lekcje Podstaw przedsiębiorczości Lekcje wychowawcze, zajęcia praktyczne ze specjalizacji	Nauczyciele kierunkowi
Kształtowanie myślenia wartościującego : <ul style="list-style-type: none"> • ocena własnych zachowań, • umiejętność obrony swoich poglądów, • udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w ich rozwoju, • przewiduje skutki podejmowanych działań 	Lekcje wychowawcze poświęcone analizie zachowań uczniów i wskazywanie konsekwencji będących wynikiem nieprawidłowych postaw. Indywidualne spotkania z psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych. Lekcje wychowawcze poświęcone presji grupy i sposobów przeciwstawiania się. Rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych, przedmiotach humanistycznych, religii, etyce.	Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Katecheta
Kształtowanie prawidłowej postawy w stosunku do przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia podstawowych wartości.	Rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych oraz innych lekcjach, poruszające problem wyborów moralnych. Nauczyciel (przez swoje zachowanie oraz postawę) jako wzór postępowania dla uczniów. Kontakt szkoły z domem rodzinnym ucznia, wzajemne wspieranie swoich działań.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy tolerancji dla innych poglądów. Poszanowanie godności osoby ludzkiej.	Rozmowy, dyskusje – przedstawienie różnych punktów widzenia . Uczenie szacunku dla cudzego poglądu.	Wszyscy nauczyciele

ROZWÓJ FIZYCZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciel w-f Wychowawcy
Promocja zdrowia poprzez turystykę.	Uczestnictwo w wycieczkach, plenerach oraz innych formach turystycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciel w-f

Kształtowanie postaw pro aktywnych i proekologicznych.	Turnieje i zawody sportowe Aktywne uczestniczenie w akcjach ekologicznych.	Wychowawcy klas Nauczyciel w-f Nauczyciel biologii
Promocja zdrowia psychicznego: • zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem • zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Filmy edukacyjne. Indywidualne rozmowy z psychologiem.	Wychowawcy klas Psycholog i pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści
Profilaktyka wobec leków i używek : • przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki, • przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom, • zapoznanie uczniów ze sposobami używania leków.	Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Prelekcje specjalistów. (Etap, Fundacja Faros)	Wychowawcy klas Psycholog i pedagog szkolny Zaproszeni prelegenci
Kształtowanie odpowiednich postaw wobec seksu : • zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego, • zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego, • zapoznanie młodzieży z anatomią układu rozrodczego i istotą rozmnażania, • zapoznanie młodzieży z regulacją poczęć, oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową.	Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne. Lekcje wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii. Lekcje biologii, filmy edukacyjne, dyskusje. Prelekcje specjalisty na godz. wychowawczej, filmy edukacyjne.	Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny Zaproszeni goście Nauczyciel biologii
Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się.	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas Zaproszeni goście
Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej.	Współtworzenie jasnych i stabilnych regulaminów i zasad szkolnych. Program „Bezpieczna +”	Wszyscy nauczyciele. Dyrektor szkoły.

WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Świadome przestrzeganie przepisów szkolnych i prawa zarówno przez nauczycieli jak i uczniów.	Zapoznanie ucznia z przepisami prawa w Polsce. Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami wynikającymi	Wszyscy nauczyciele

	z przepisów szkolnych. Ustalenie reguł egzekwowania zasad obowiązujących w szkole.	
Uczeń szanuje dziedzictwo kulturowe własnego i innych narodów	Organizowanie wyjazdów do placówek kulturalnych. Uczestnictwo w obchodach świąt i wydarzeń kulturalnych.	Wychowawcy klas
Kształtowanie poczucia obowiązkowości ucznia: systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, usprawiedliwianie nieobecności, wykonywanie poleceń nauczyciela, przestrzeganie dyscypliny szkolnej.	Systematyczne i konsekwentne sprawdzanie, czy uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków: przygotowanie do lekcji, terminowe usprawiedliwienie nieobecności, monitorowanie absencji na pojedynczych godzinach lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie znajomości podstawowych zasad regulujących gospodarkę rynkową, w szczególności w zakresie możliwości prowadzenia własnej działalności artystycznej	Lekcje z podstaw przedsiębiorczości. Udział w konkursach Edukacja na zajęciach specjalistycznych	Wszyscy nauczyciele Psycholog i pedagog szkolny
Poszanowanie mienia szkolnego.	Reagowanie pracowników szkoły na niszczenie mienia szkolnego. Przestrzeganie zasad poszanowania mienia szkoły przez uczniów.	Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły
Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.	Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa.	Rada pedagogiczna Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych.	Szkolne obchody świąt państwowych. Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych. Uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych.	Wychowawcy klas Wszyscy Nauczyciele
Pielęgnowanie tradycji szkolnych.	Przygotowanie kalendarza uroczystości szkolnych. Uwzględnienie tematyki o charakterze patriotycznym na godzinach wychowawczych. Uroczyste obchody rocznic szkoły	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele

